**Atividade 05 (16/02/2023): Avaliando argumentos.**[[1]](#endnote-1)

**Prof. Itamar Freitas**

**Aluno(a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Objetivo** – Conhecer técnicas de leitura e avaliação de argumentos.

**I. Uma técnica de avaliar argumentos, tomando um parágrafo como unidade de leitura: representar as premissas na forma de um diagrama.**

**Passo 1.** Selecionar o parágrafo que contém o argumento a ser analisado.

“A vida sexual depois dos 80 é uma merda. Mas cada um administra do jeito que quer e está tudo certo, quem quer quer, quem não quer não quer. Tesão é tesão, não acaba nunca, concordo. Mas executar é bem difícil. O problema não sou éu, é encontrar o par.” (Sônia, 85 anos. Folha de São Paulo, 16 fev. 2023).

**Passo 2.** Grifar (ou circular) premissas e as enumere.

(1) “A vida sexual depois dos 80 é uma merda. (2) Mas cada um administra do jeito que quer e está tudo certo, (3) quem quer quer, (4) quem não quer não quer. (5) Tesão é tesão, não acaba nunca, concordo. (6) Mas executar é bem difícil. (7) O problema não sou eu. (8) O problema é encontrar o par.” (Sônia, 85 anos. Folha de São Paulo, 16 fev. 2023).

**Passo 3**. Reposicione as premissas de modo a dispor a(s) conclusão(ões) acima das demais premissas e elimine as declarações logicamente irrelevantes.

~~(2) Mas cada um administra do jeito que quer e está tudo certo,~~

~~(3) quem quer quer,~~

~~(4) quem não quer não quer.~~

(5) Tesão é tesão, não acaba nunca, concordo.

(6) Mas executar é bem difícil.

~~(7) O problema não sou eu.~~

(8) O problema é encontrar o par.”

(1) “A vida sexual depois dos 80 é uma merda.

**Passo 4.** Crie um diagrama explicitando as relações entre as premissas

|  |
| --- |
| **Atividade**  Transcreva aqui um argumento disponível sobre qualquer assunto ou matéria, demonstrando que sabe aplicar os quatro passos listados acima. |

**II. Uma técnica de avaliar argumentos, tomando um texto longo (vários parágrafos) como unidade de leitura: representar as premissas e conclusões na forma de paráfrase.**

**Passo 1.** Leia o texto, identificando premissas de conclusão e premissas de evidência relevantes.

**Existe vida sexual na maturidade ou com a idade o tesão acaba?**

[...] O mais importante é a química, o resto não importa, diz Gilda.

“Faça como quiser. Não tem regra: tem que ser da mesma idade, tem que ser mais velho, tem que ser mais novo, não. Apareceu, gostou, deu certo, deu química, bacana. É pra vida toda? Não! É para aquele momento que você relaxa, que é gostoso, que é bom demais. Se rolar outra vez para bens, se não rolar a fila anda, meu bem. É isso, para mim, é isso. Agora a Sônia pode ter outra visão”.

Sonia, de 85 anos, diz que ficou muito mais exigente ou seletiva depois de velha: “Não e que eu discorde de você, mas eu sou muito cética. “A vida sexual depois dos 80 é uma merda. Mas cada um administra do jeito que quer e está tudo certo, quem quer quer, quem não quer não quer. Tesão é tesão, não acaba nunca, concordo. Mas executar é bem difícil. O problema não sou eu, é encontrar o par.” (Mirian Goldenberg,  *Folha de São Paulo*, 16 fev. 2023).

**Passo 2.** Reordene as premissas destacadas e escreva um texto modo claro, sucinto, preciso e fiel ao significado expresso no texto original, fazendo uso d operadores argumentativos.

Para a entrevista Gilda, idosos podem ter vida sexual normal, desde que haja uma conexão emocional entre os parceiros. Sônia concorda que o tesão não acaba com a idade, mas declara que é difícil encontrar parceiros que transformem as relações sexuais em situações prazerosas.

|  |
| --- |
| **Atividade**  Leia um ou mais argumentos expressos em um texto de três ou mais parágrafos e demonstre aqui o seu domínio nos dois passos listados acima. |

**III. Uma técnica de avaliar argumentos, tomando um capítulo de livro, um livro ou um artigo acadêmico: representar conclusões e premissas em um argumento padrão.**

Esta operação consiste, basicamente, em ler todo o texto e identificar as principais conclusões. Em seguida, refazemos a leitura em busca das premissas de evidência. Por fim, reorganizamos o texto no formato padrão de um argumento lógico (evidências no início e conclusões ao final), resumindo o texto na forma de uma paráfrase, de modo que o texto de 120 parágrafos (30 páginas) seja expresso em apenas um parágrafo. É o que experimentaremos na próxima aula, no início da unidade 2.

1. Referências desta aula: BASSHAM, Gregory; IRWIN, William; NARDONE, Henry; WALLACE, James M. Analyzing Arguments. In: *Critica thinking – A student’s Introduction.* 7ed. New York: 2023. p.169-196. [↑](#endnote-ref-1)